

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ
Врио. ректора М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2025 г.,
протокол № 8
М.П.

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОДИАГНОСТИКА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки
39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль) программы

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ст.преподаватель Ф.А. Байбанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 29.04.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
12. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психодиагностика в социальной работе

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих бакалавров психодиагностической компетентности и способности к решению психодиагностических задач в практической деятельности социального работника.

Для достижения цели ставятся задачи:

- освоить ключевые положения и проблематику современной психодиагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- изучить основные психометрические характеристики психологических тестов, используемых в практике социальной работы; основные теоретико-методологические и этические принципы проведения психодиагностического обследования;
- приобрести элементы навыков и умений психологического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа», (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика в социальной работе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.

Дисциплина (модуль) изучается

- по очной форме обучения в 7 семестре 4 курса;
- по заочной форме обучения на зимней сессии 4 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Психология», «Социальная психология», «Психологическое консультирование различных социальных групп» на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующего курса «Социальная реабилитация в социальных службах», написании выпускной квалификационной работы	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психодиагностика в социальной работе» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей
ПК-1	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных	54		10

занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	54		10
в том числе:			
лекции	36		6
семинары, практические занятия	18		4
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54		94
Контроль самостоятельной работы	-		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/ п	Кур с/ семе стр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Аудиторные уч. занятия		Сам. Работ а
			всего	Лек	Пр	
1	4/7	Психодиагностика в деятельности социального работника	12	4	2	6
2	4/7	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	12	4	2	6
3	4/7	Диагностика познавательных процессов и интеллекта	12	4	2	6
4	4/7	Психодиагностика психических состояний	12	4	2	6
5	4/7	Психодиагностика личностных свойств	12	4	2	6

6	4/7	Диагностика межличностных отношений	12	4	2		6
7	4/7	Диагностика семейных и детско-родительских отношений	12	4	2		6
8	4/7	Психологическая диагностика детей с различными отклонениями развития	12	4	2		6
9	4/7	Психологическое исследование пожилых людей	12	4	2		6
			108	36	18		54

Заочная форма обучения

№ п/ п	Кур с/ семе стр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Аудиторные уч. занятия		Сам. Работ а
			всего	Лек	Пр	
1	4/7	Психодиагностика в деятельности социального работника	12	2		10
2	4/7	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	12			12
3	4/7	Диагностика познавательных процессов и интеллекта	12		2	10
4	4/7	Психодиагностика психических состояний	12	2		10
5	4/7	Психодиагностика личностных свойств	12		2	10
6	4/7	Диагностика межличностных отношений	12			12
7	4/7	Диагностика семейных и детско-родительских отношений	12	2		10
8	4/7	Психологическая диагностика детей с различными отклонениями развития	10			10
9	4/7	Психологическое исследование пожилых людей	10			10
		Контроль	4			
			108	36	18	94

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами

лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-3	В полном объеме знает особенности проведения групповой психодиагностической работы; особенности взаимодействия с другими специалистами	Знает особенности проведения групповой психодиагностической работы; особенности взаимодействия с другими специалистами	В целом знает особенности проведения групповой психодиагностической работы; особенности взаимодействия с другими специалистами	Не знает особенности проведения групповой психодиагностической работы; особенности взаимодействия с другими специалистами
	В полном объеме умеет взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке	Умеет взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке	В целом умеет взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке	Не умеет взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке
	В полном объеме владеет навыками социального взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке и специалистами смежных направлений	Владеет навыками социального взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке и специалистами смежных направлений	В целом владеет навыками социального взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке и специалистами смежных направлений	Не владеет навыками социального взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке и специалистами смежных направлений
ПК-1	В полном объеме знает сущность, понятие и формы психодиагностики; сущность, понятие и	Знает сущность, понятие и формы психодиагностики; сущность, понятие и формы	В целом знает сущность, понятие и формы психодиагностики; сущность, понятие и	Не знает сущность, понятие и формы психодиагностики; сущность, понятие и формы

	формы психодиагностики в социальной работе; особенности использования психодиагностического инструментария в работе социального работника	психодиагностики в социальной работе; особенности использования психодиагностического инструментария в работе социального работника	формы психодиагностики в социальной работе; особенности использования психодиагностического инструментария в работе социального работника	психодиагностики в социальной работе; особенности использования психодиагностического инструментария в работе социального работника
	В полном объеме умеет выявлять в предоставляемой информации главное и второстепенное; выбирать пути достижения поставленной цели; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; рационально выбирать оптимальные формы, методы диагностики; использовать психоdiagностические методы при решении социокультурных проблем различных групп	Умеет выявлять в предоставляемой информации главное и второстепенное; выбирать пути достижения поставленной цели; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; рационально выбирать оптимальные формы, методы диагностики; использовать психоdiagностические методы при решении социокультурных проблем различных групп	В целом умеет выявлять в предоставляемой информации главное и второстепенное; выбирать пути достижения поставленной цели; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; рационально выбирать оптимальные формы, методы диагностики; использовать психоdiagностические методы при решении социокультурных проблем различных групп	Не умеет выявлять в предоставляемой информации главное и второстепенное; выбирать пути достижения поставленной цели; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; рационально выбирать оптимальные формы, методы диагностики; использовать психоdiagностические методы при решении социокультурных проблем различных групп
	В полном объеме владеет навыками анализа различных психоdiagностических средств; навыками психоdiagностического исследования личности и группы; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	Владеет навыками анализа различных психоdiagностических средств; навыками психоdiagностического исследования личности и группы; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	В целом владеет навыками анализа различных психоdiagностических средств; навыками психоdiagностического исследования личности и группы; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	Не владеет навыками анализа различных психоdiagностических средств; навыками психоdiagностического исследования личности и группы; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ

«Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. 1. Цель и задачи дисциплины «Психодиагностика в социальной работе»
2. Виды диагностики, используемой социальным работником.
3. Общее понятие о психодиагностике как науке. Разновидности психодиагностики.
4. Функции и теоретические подходы психодиагностики в решении теоретических и практических проблем psychology.
5. Психодиагностика как практическая деятельность
6. Психологическая диагностика в мифах и легендах
7. Наивная психологическая диагностика
8. Зарождение научной психологической диагностики
9. История возникновения тестирования
10. Классификация психодиагностических методик
11. Тесты. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам
12. Исследование мнемической функции (памяти).
13. Исследование внимания
14. Исследование мышления
15. Исследование интеллекта
16. Специфика психического состояния для психодиагностики.
Сфера психодиагностики психических состояний.
17. Субъективно-оценочные методы психодиагностики психических состояний.
18. Методы, направленные на изучение неосознаваемых психических состояний.
19. Методы, направленные на изучение экспрессивного (поведенческого) компонента психических состояний.
20. Примеры методик для диагностики психических состояний
21. Понятие личности в psychology
22. Методы диагностики индивидуальных особенностей личности
23. Типологические опросники личности
24. Опросники черт личности
25. Личностные опросники мотивации
26. Личностные опросники интересов, ценностей, установок
27. Понятие диагностики межличностных отношений
28. Анализ методик диагностики межличностных отношений
29. Понятие и значение методов семейной диагностики
30. Анализ некоторых методик семейной диагностики
31. Общее понятие о психологической диагностике детей с различными отклонениями в развитии
32. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями слуха
33. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями зрения
34. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата
35. Особенности психологической диагностики детей и подростков с

- нарушениями речи
36. Особенности психологической диагностики детей и подростков: умственноотсталых и с задержкой психического развития.
 37. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
 38. Особенности психологической диагностики детей и подростков со сложными нарушениями развития
 39. Основные проблемы пожилых людей.
 40. Особенности методик психодиагностики людей пожилого возраста
 41. Методы диагностики профессиональной адаптации социальных работников
 42. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.
 43. Методы статистической обработки результатов эксперимента

7.3.3. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Методы семейной диагностики и психотерапии
2. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь».
3. Психодиагностические методы и технологии изучения личности социальных работников.
4. Особенности изучения темперамента в отечественной психологии.
5. Диагностика экстраверсии, интроверсии и нейротизма по Айзенку: сущность и особенности.
6. Диагностика тревожности: сущность и основные методы.
7. Приемы и способы диагностики способностей.
8. Методика измерения психического «выгорания» (синдром «выгорания») в профессиях системы «человек—человек»
9. Основные методы исследования объема восприятия, внимания и памяти.
10. Исследование психомоторики: сущность и практическое значение.
11. Сравнительная характеристика типологий и методов диагностики акцентуаций характера по А. Е. Личко и по К. Леонгарду.
12. Уровень притязаний и его практическое значение для психодиагностики.
13. Локус контроля и методы его измерения.
14. Необходимость психологического анализа влияния профессиональной деятельности на специалиста социальной работы.
15. Психологически обусловленные особенности адаптации и дезадаптации субъекта профессиональной деятельности в системе социальной защиты населения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Епанчинцева, Г. А. Психодиагностика : учебное пособие / Г. А. Епанчинцева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-7410-2036-4. — Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159755>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 270 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139718> (дата обращения: 01.04.2021). -

Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101985> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телеинформационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
 - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
 - ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
 - CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
 - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г.
Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

Лист изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4.Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5.Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г.Действует до 14.05.2026г. 6.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7.Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,